

# Adopción y Escuela

**Montserrat Freixa Blanxart**

**Facultad de Psicología  
Universidad de Barcelona**

**Getafe 16 Febrero 2009**

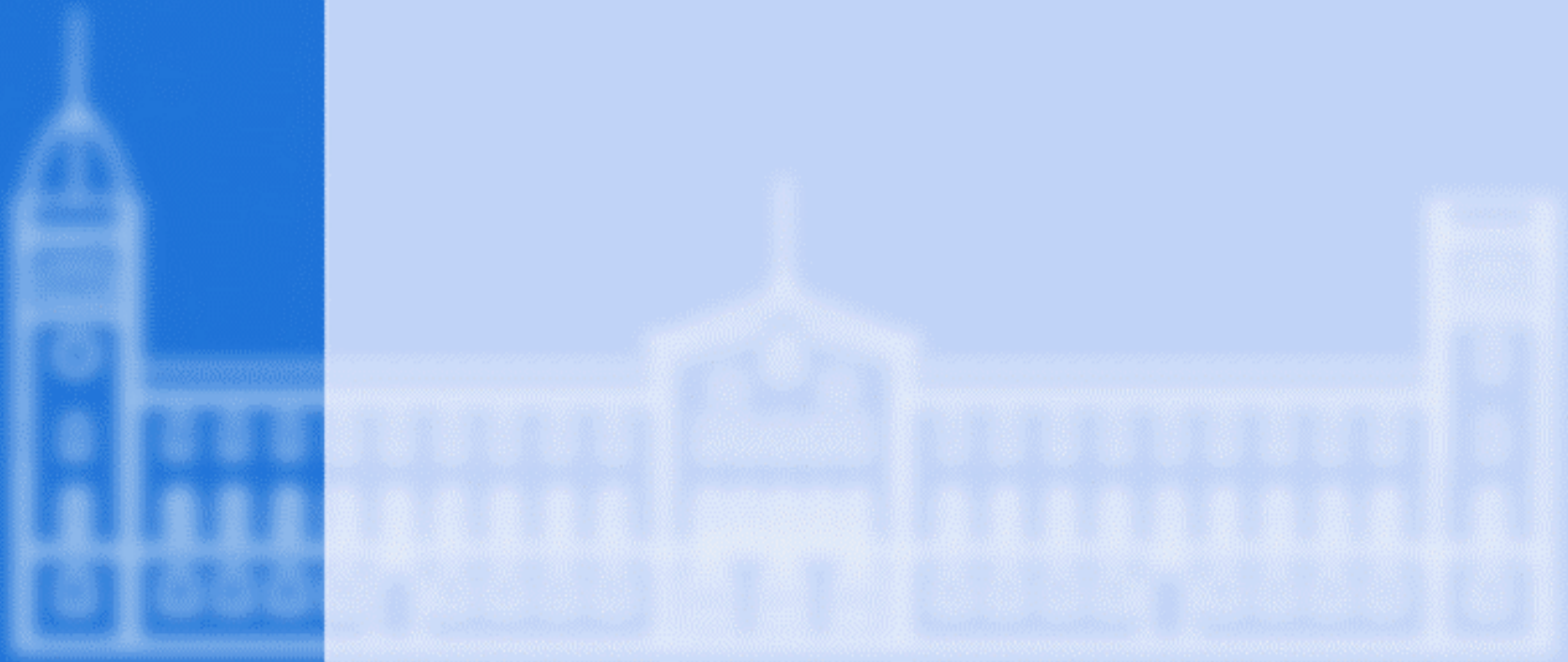
U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

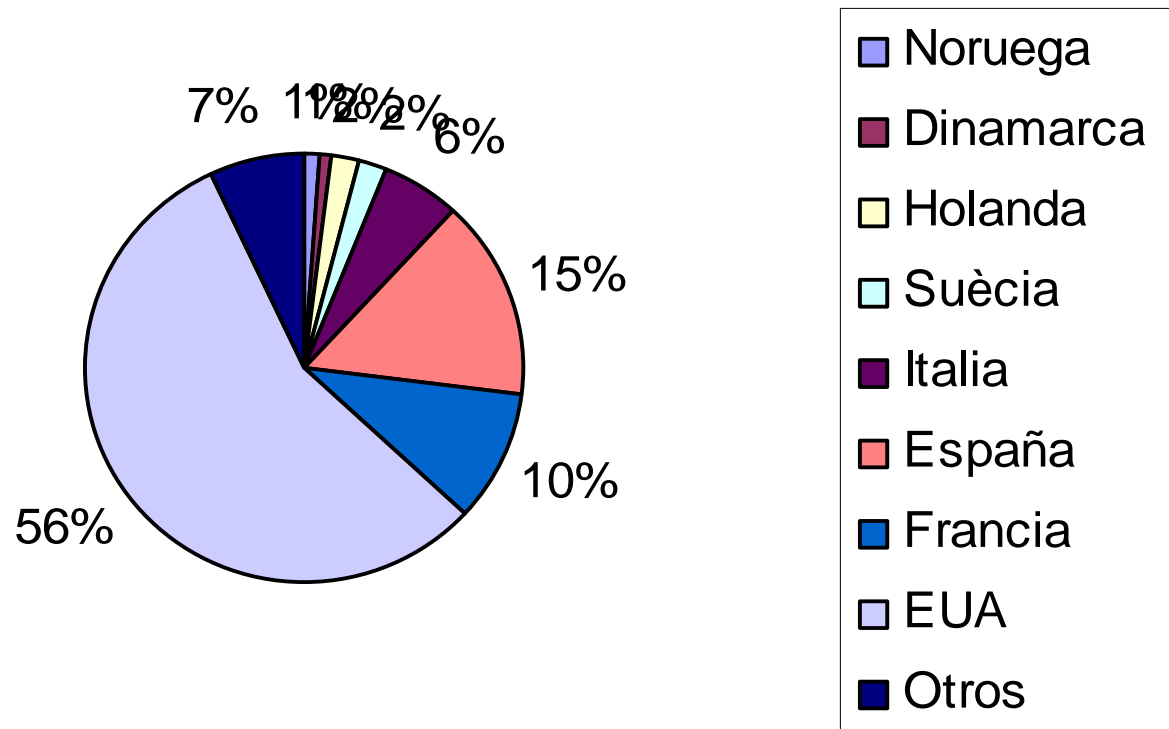
# Adopción y Escuela

En los últimos años se ha producido un considerable aumento de las adopciones internacionales realizadas por españoles.



# Adopció y Escuela

## Adopciones 2004 en todo el mundo



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

## Adopción y Escuela

- La educación del niño adoptado, en principio, no tiene que ser diferente a la de un hijo biológico.
- No obstante, durante los primeros años en su nueva familia se tienen que considerar algunos hechos diferenciales.

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

- Para educar es necesario que familia y escuela vayan en la misma dirección.
- Es necesario establecer una buena comunicación entre la escuela y la familia del niño adoptado.

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

- Nos referiremos principalmente al niño adoptado procedente de otro país y en la escuela antes de los 6 años.
- Daremos especial importancia al primer año de vida con su familia

The logo of the University of Barcelona, featuring a white letter 'U' inside a white circle.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo of the University of Barcelona, featuring a white letter 'B' inside a white circle.

## Adopción y Escuela

y éste es el mejor ejemplo de su repercusión en las aulas, porque en la mayoría de ellas hay uno o más niños adoptados. Y en algunos casos estos niños son de una etnia distinta a la de los demás niños de la escuela. Estos niños y niñas tendrán, además, nuevo país, nueva familia y nueva escuela

The logo of the University of Barcelona, featuring a white letter 'U' inside a white circle.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo of the University of Barcelona, featuring a white letter 'B' inside a white circle.

## Adopción y Escuela

Si la adaptación escolar es importante para cualquier niño, en el caso del niño adoptado de otro país tendrá problemas adicionales: se le exigirá el mismo nivel de aprendizaje que a los niños de su edad, y tendrá dificultades añadidas principalmente por parte del lenguaje, además de por la condición de adoptado. Lo enfocaremos desde dos puntos de vista: el aprendizaje y el social.

The logo consists of a white letter 'U' inside a white circle, set against a blue background.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo consists of a white letter 'B' inside a white circle, set against a blue background.

## Adopción y Escuela

- **Adopción diferenciado de inmigración**
- Las diferencias étnicas tienen significados diferentes para los hijos de inmigrantes que para los niños adoptados. Al niño adoptado ser diferente a los demás y, sobre todo, a sus padres, le crea cierta angustia. Los hijos de inmigrantes tienen en su ambiente familiar la misma etnia, el mismo idioma y la misma cultura aunque sea diferente de la de los otros niños de su clase. El niño adoptado tiene una etnia diferente a la de sus padres, y a él le gustaría ser igual que sus progenitores. Por lo tanto, el niño adoptado vive de manera distinta sus vivencias étnicas que el hijo de inmigrantes.

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

## Adopción y Escuela

En los antecedentes del niño siempre hay una tragedia, de lo contrario no habría necesidad de una adopción.



- Sentimiento de pérdida y abandono en alguna etapa de sus vidas

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

## La vida previa del menor

- El niño en el orfanato
  - Carencias afectivas
  - No estimulación primer año de vida
  - Autonomía forzada
  - El niño no siente nada propio
- El niño en una familia de acogida
- El niño con su familia biológica
  - Han de pasar el "duelo"
- Otras circunstancias

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

- **Comprender inquietud e inseguridad del niño**
- **Aislamiento**
- **Introversión**
- **Trastornos conductuales del hospitalismo**



**Ansiedad padres**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

## Adopción y Escuela

- La creación del vínculo
- La adaptación mutua
- Encuentro con el entorno
- El encuentro de dos culturas
- Necesita espacio y tiempo

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

¿Tiempo de adaptación ?

Niño menor de 5 años

Variable

Sucesión de periodos de:

Fase de "luna de miel"

Fase de crisis

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

## Adopción y Escuela

No tener miedo a las regresiones, el niño recupera aquello que no pudo vivir. Ayuda a fortalecer la filiación.



# Adopción y Escuela

## El paso a la escuela



Proceso de integración social

Proceso de aprendizaje

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

- **El paso a la escuela: proceso de integración social**
- ¿Cuándo llevarlo a la escuela?
- ¿Cómo hacerlo ?
- No hay respuesta " tipo" cada niño es diferente y su historia también.
- Ansiedades que se despiertan

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

- **Actitudes de los maestros que favorecen integración social del niño adoptado en la escuela**
- Colaboración de la familia con el maestro
- Información de las circunstancias particulares de cada adopción
- Comprender la ansiedad padres
- Comprender la problemática niño
- Importancia del primer año en su nueva familia
- Adopción diferenciado inmigración
- ¿Debe el maestro hablar de adopción en la escuela?

# Adopción y Escuela

- **Actitudes de los padres adoptivos que favorecen integración social del niño adoptado en la escuela**
- Buena comunicación entre padres e hijos
- Vigilar el desarrollo físico
- Vigilar el desarrollo psicológico
- Transmitir confianza y seguridad al niño
- Revelación .....3 años
- Asimilación adopción.....6-8 años
- Visión positiva del país de origen y de la familia biológica
- Aceptar su ritmo de adaptación y de hacer el vínculo.
- Los padres deben aceptar al hijo real (tal como es) pero además deben transmitir esta aceptación
- Entrada progresiva a la escuela

# Adopción y Escuela

## Manifestaciones más frecuentes del niño adoptado en la escuela

- Agresividad (pega y /o insulta a sus compañeros)
- No manifiesta afectividad
- Retraimiento, timidez (No participa)
- Inseguridad
- No cumple normas
- Regresión a etapas anteriores
- Llamar la atención
- Hiperactividad
- Mentir
- Pequeños robos
- El problema de la adopción
- El niño se ve diferente de sus compañeros. Problemas derivados de la etnia
- Retraso de aprendizaje
- Otras

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

- **Actitudes de los maestros que favorecen el aprendizaje del niño adoptado en la escuela**
- Entender que el niño adoptado tiene que seguir un ritmo diferente
- Entender que hay un retraso aprendizaje y bajo rendimiento
- Entender que hay problemas de lenguaje
- Saber en que área esta más retrasado y poner medios de recuperación (clases, estimulación, etc.)

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

## Actitudes de los padres que favorecen el aprendizaje del niño adoptado en la escuela

- Entender que el niño adoptado tiene que seguir un ritmo diferente
- Plantear objetivos reales de avance en el aprendizaje
- Poner medios de recuperación en el área más débil (de acuerdo con la escuela o el profesional)
- Fomentar los juegos que mejoren la atención y la memoria
- Interesarse por sus tareas escolares y valorar sus avances con apoyo constante

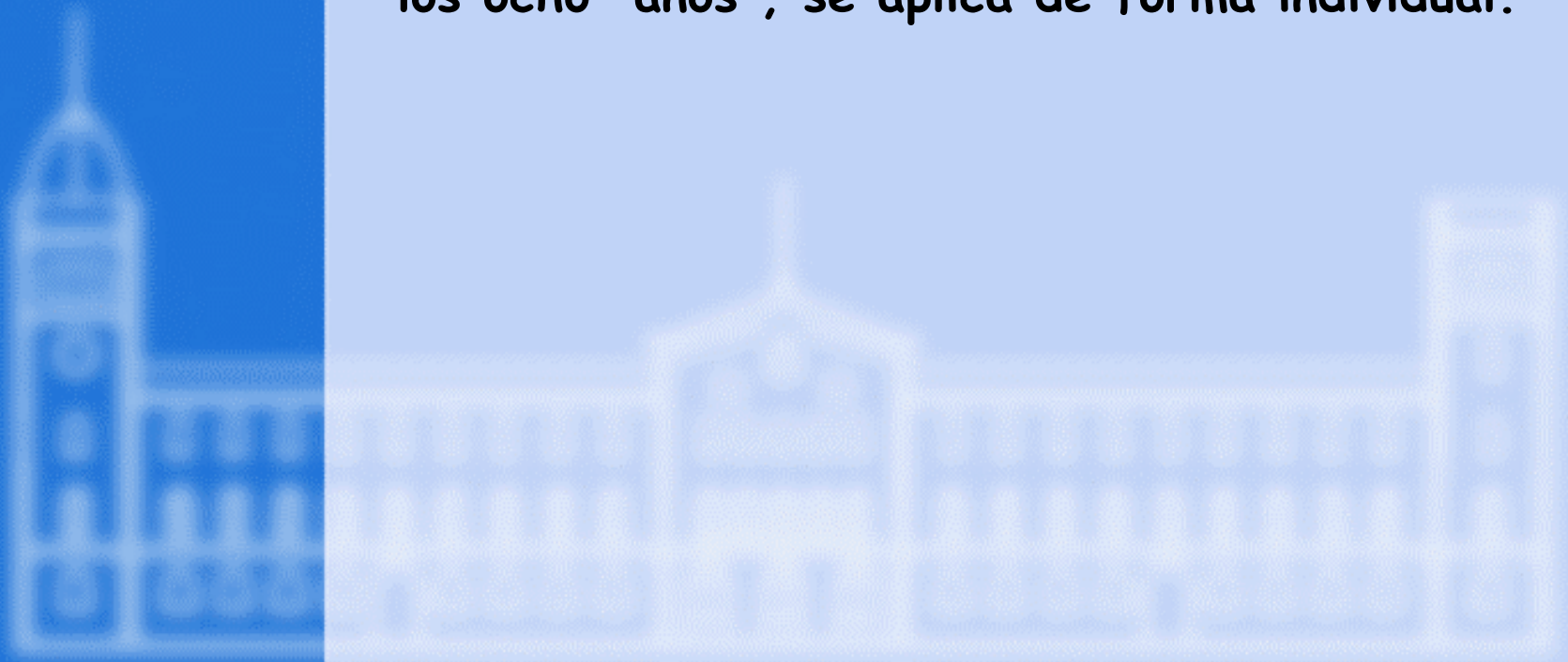
The logo of the University of Barcelona, featuring a white letter 'U' inside a white circle.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo of the University of Barcelona, featuring a white letter 'B' inside a white circle.

## Adopción y Escuela

El inventario de desarrollo Battelle Tea (2001) es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años , se aplica de forma individual.



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

- Debe el maestro hablar de adopción en la escuela?
- Lo más recomendable es se que hable en general de *nuevas filiaciones*, tanto si hay un niño adoptado o no en clase. Por ejemplo, hay muchas familias monoparentales, hay niños que viven con una segunda pareja de uno de sus padres, etc. Dentro de este contexto se tiene que explicar la adopción. Cabe diferenciar la madre adoptiva de la segunda esposa del padre, y cabe comprensión por parte de los otros alumnos de la adopción. A partir de esta información se tiene que dejar al niño adoptado que decida si quiere seguir hablando con su maestra y sus compañeros del tema o prefiere de momento silencio.

The logo consists of a white letter 'U' inside a white circle, set against a blue background.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo consists of a white letter 'B' inside a white circle, set against a blue background.

## Adopción y Escuela

**El niño no puede comprender la palabra "adoptado", y se le tiene que hablar de su madre (adoptiva) y de otra señora (biológica) que lo llevó en la barriga.**

**El maestro tiene que tener en cuenta este argumento al poner deberes; por ejemplo, un trabajo del primer día de vida en la familia o del nacimiento puede tener graves consecuencias en un niño adoptado y su familia. El maestro debe tenerlo en cuenta y substituir este trabajo para el niño adoptado por el primer día de estancia con la familia y de este modo ayudará y favorecerá la comprensión del niño adoptado y de los otros niños a la adopción. En algún momento puede introducir cultura, hábitos, tradiciones, valores, etc., del país o países de origen de los niños adoptados que tenga en su clase.**

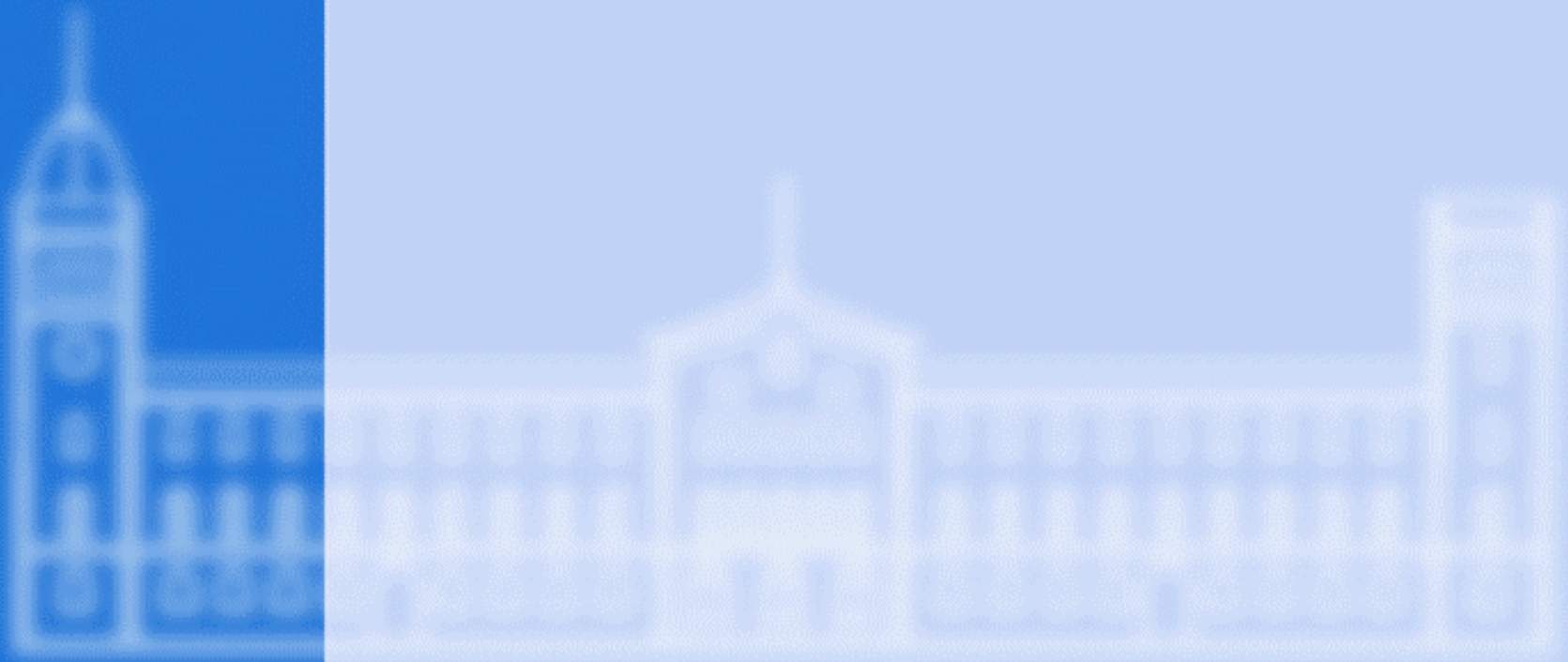
U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

## El proceso de la revelación



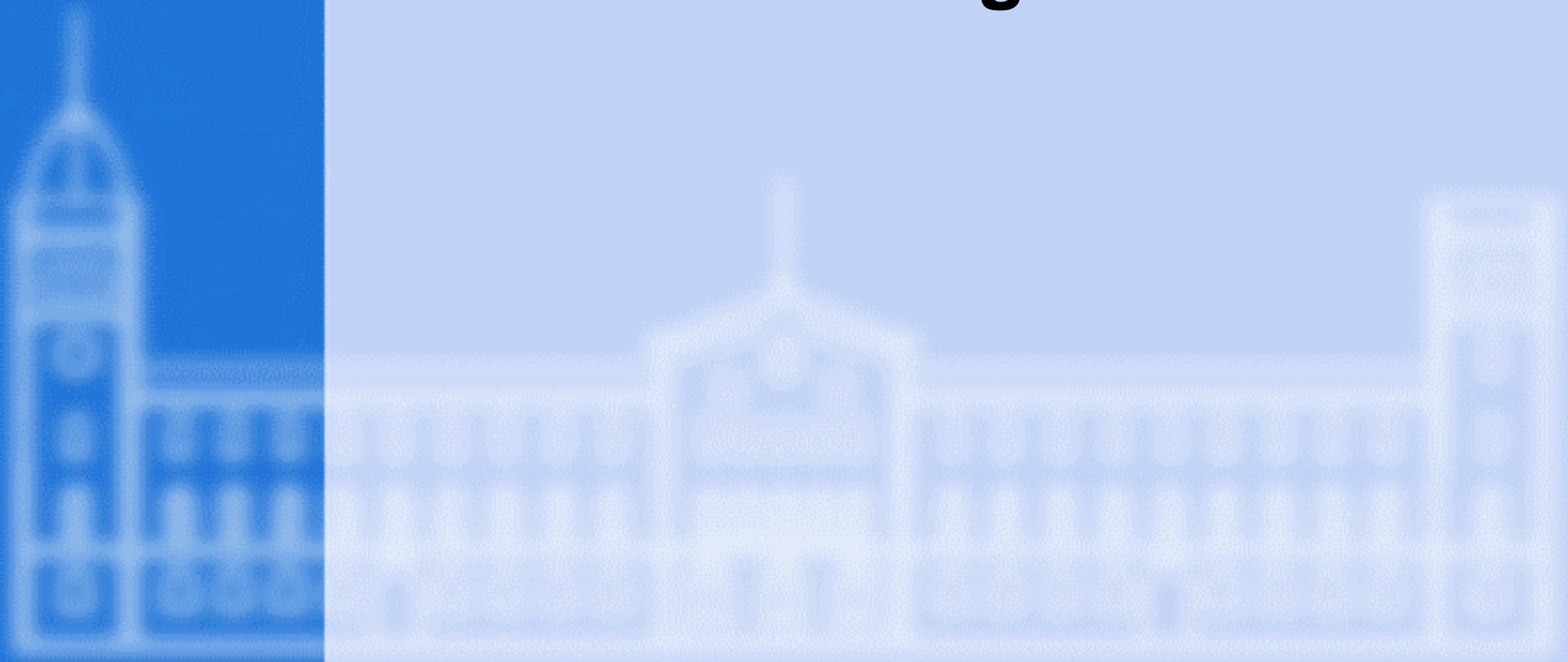
U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

**Visión positiva del país de  
origen y de la familia  
biológica**



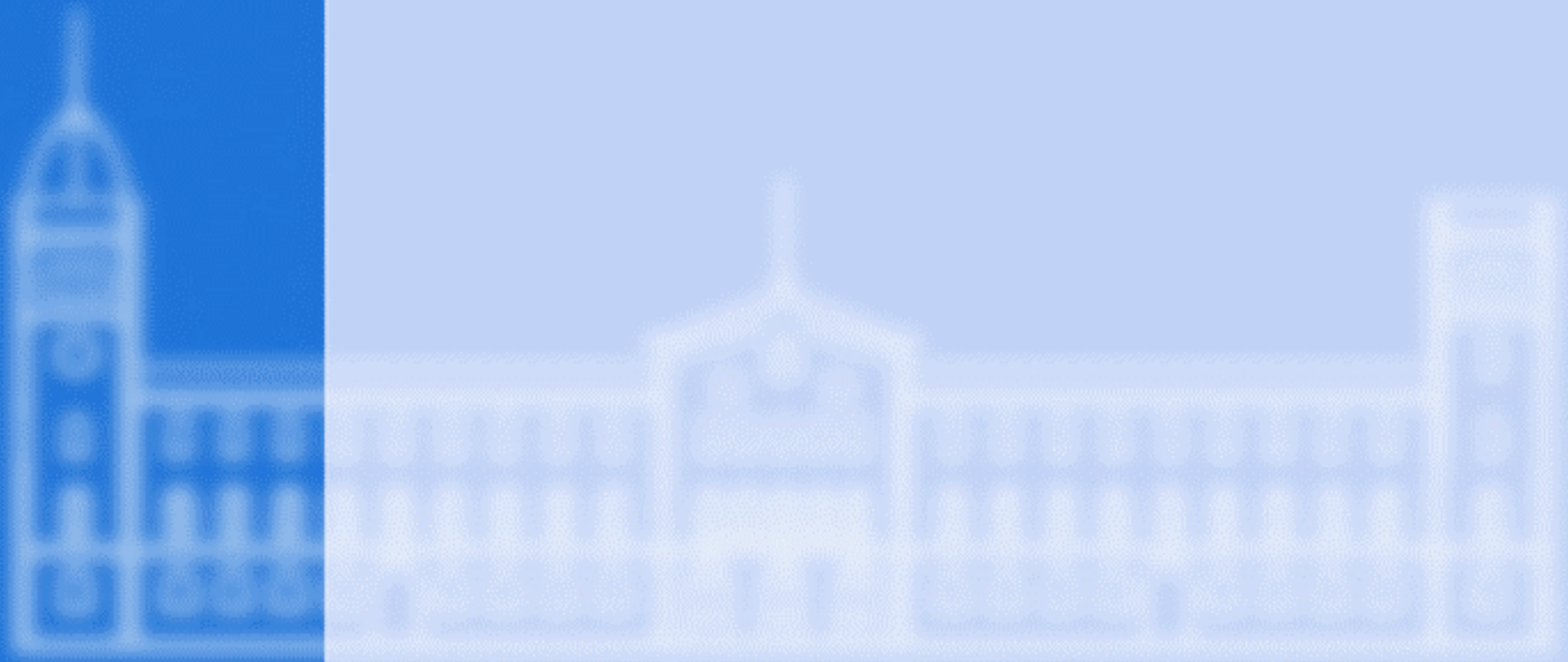
U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

## Adopción y Escuela

**Aceptar su ritmo de adaptación  
y de hacer él vínculo**



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

- *A* partir de 6 años
- **Adolescencia**



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

# Adopción y Escuela

## Mejoras futuras

- Aulas acogida escuelas
- No asimilar a los inmigrantes
- No confundir edad mental con edad cronológica
- Ritmo aprendizaje real
- Pubertad precoz
- Preparación maestros
- Mediador escolar

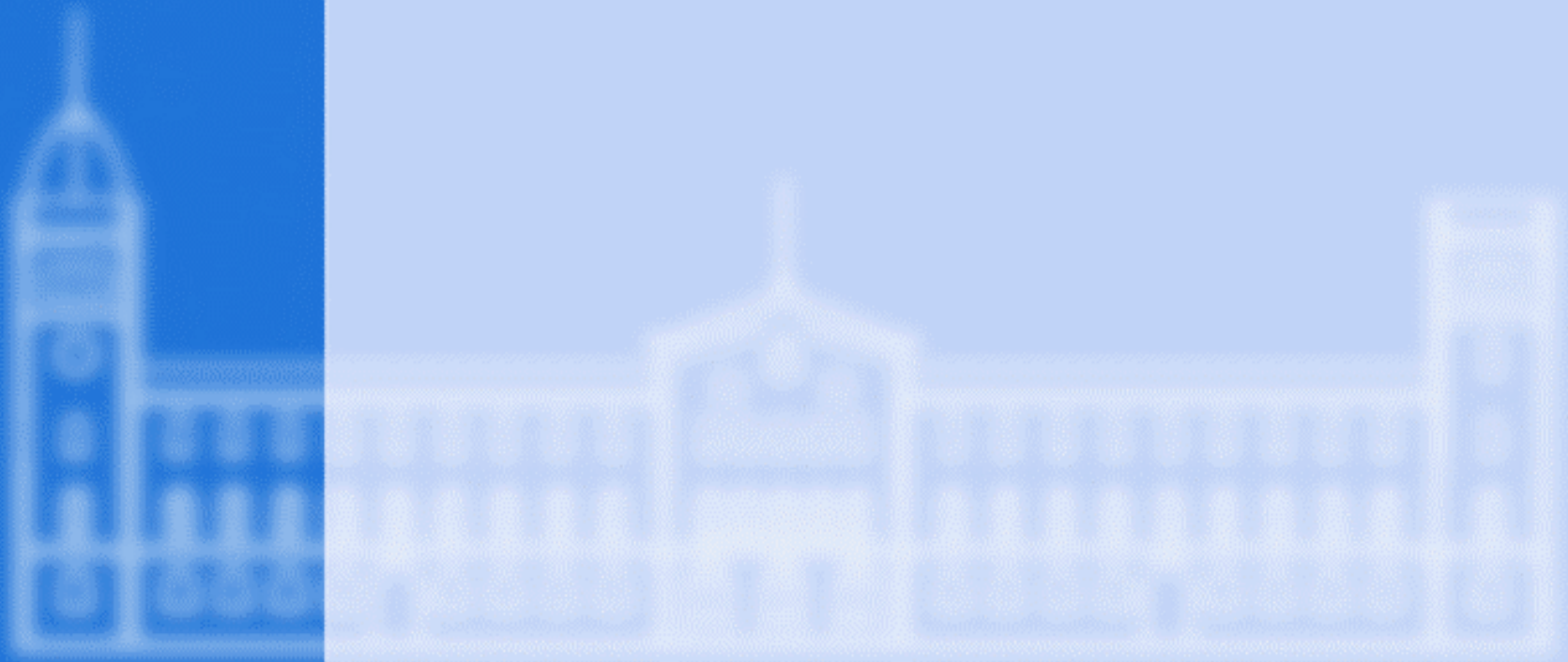
U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

## Adopción y Escuela

No tener miedo a las regresiones, el niño recupera aquello que no pudo vivir. Ayuda a fortalecer la filiación.



# Adopción y Escuela

**Muchas gracias**

**montsefreixa@ub.edu**

