

Adoptar, Integrar, Educar

Guía de orientación para educadores y familias



Lila Parrondo

ADOPTANTIS

Getafe 17 Febrero 2008

adoptantis@telefonica.net

Adoptar, Integrar, Educar

Guía de orientación para educadores y familias

- ❑ Material creado por
ADOPTANTIS Orientación, Preparación y Apoyo a la Adopción.
- ❑ Autores
 - ❑ Lila Parrondo Creste. Coordinación
 - ❑ Ana García Orozco.
 - ❑ Mónica Orozco Lucena.
 - ❑ María José Vidaurrázaga Huellin.
- ❑ Con la colaboración de CORA.
- ❑ Edita: Instituto Madrileño del Menor y la Familia Comunidad de Madrid.

La adopción

**La adopción
es una medida de protección a la infancia
que pretende brindar una familia
a aquellos niños y niñas
que no pueden ser cuidados
por su familia de origen
o padecen una situación de abandono.**

Los niños adoptados



Los niños adoptados

- ❑ Traen consigo un cúmulo de vivencias, recuerdos y experiencias.
- ❑ El abandono y la institucionalización pueden haber dejado secuelas en su salud y desarrollo.
- ❑ El proceso de integración a la nueva realidad puede resultarles complejo.
- ❑ Tienen que realizar un esfuerzo emocional importante para vincularse con sus nuevos progenitores.
- ❑ Tienen que aprender diferentes formas de relacionarse con otras personas de su entorno.
- ❑ En algunos casos no tienen dominio del nuevo idioma.
- ❑ Deben incorporar nuevas normas y límites.
- ❑ Integrarse a la situación escolar en un breve período de tiempo.
- ❑ No pueden compararse sus capacidades y rendimientos con los de otros niños de su edad.
- ❑ Están atravesando un proceso de transculturización.

Las carencias afectivas.



Las carencias afectivas.

Las carencias afectivas se encuentran determinadas por:

- ❑ Las diferentes y múltiples personas que lo han cuidado.
- ❑ El trato poco individualizado.
- ❑ El no haber estado en la mente de alguien que pudiera comprender y anticipar sus necesidades para así poder contenerlas.
- ❑ El no haber podido captar lo suficiente a un adulto cuidador para que éste prestase atención a su realidad.

Orientación previa a la escolarización.



Orientación previa a la escolarización.

- ❑ En los comienzos de la incorporación del menor a su nueva familia, hay que anteponer la vinculación familiar a la enseñanza.
- ❑ No hay que tener prisa a la hora de escolarizarle pues es más conveniente hacerlo cuando el niño tenga las condiciones internas y externas necesarias y suficientes para reconocer y asimilar el nuevo cambio.
- ❑ Llegado el momento, conviene hacer la incorporación al centro educativo de forma gradual y progresiva.
- ❑ Privilegiar la creación de vínculos y la socialización al logro académico.
- ❑ Es muy importante que los educadores estén informados sobre la adopción antes de la incorporación del niño a la escuela.

Aspectos a tener en cuenta por los educadores.



Aspectos a tener en cuenta por los educadores.

Para poder comprender mejor las necesidades del niño, resultará de gran ayuda que maestros y profesores puedan tener información:

Sobre la historia anterior

- ❑ Sus vinculaciones previas, respetando su vida privada.
- ❑ Si pudo establecer un vínculo estable con un adulto.
- ❑ El tiempo de convivencia con la familia actual.

Sobre la situación actual

- ❑ Cómo se está produciendo el acoplamiento y la adaptación a su familia.
- ❑ Cuánto tiempo lleva con la familia.
- ❑ Su desarrollo físico, emocional, cognitivo y de lenguaje.
- ❑ Cómo vivió la primera escolarización, si la hubo.
- ❑ La información que tiene el niño de su adopción.

La adopción en el aula.



La adopción en el aula.

- ❑ La escuela debe integrar los nuevos modelos familiares para evitar que ningún niño o niña pueda sentirse excluido.
- ❑ Los hijos tienen diferentes maneras de formar parte de sus familias.
- ❑ La transmisión de la información sobre las circunstancias que motivaron la adopción es tarea de los padres.
- ❑ Cuando se aborde el tema de la familia resultará recomendable incluir las diferentes formas en que un niño puede convertirse en hijo, hablar sobre la adopción, sobre los adultos que no pueden cuidar de los hijos que han concebido y sobre el deseo de convertirse en padres de quienes adoptan.
- ❑ El proceso de comprensión de la noción de adopción es largo, varía según la etapa de desarrollo en que se encuentren los niños.

La diversidad en el aula.



La diversidad en el aula.

- ❑ El ámbito escolar desempeña un papel crucial en la integración de los niños y jóvenes de origen extranjero.
- ❑ Cuando las diferentes culturas pueden ser percibidas como productos sociales, atravesados por las pluralidades internas y sujetas a modificaciones en función de las circunstancias históricas, el “problema de las diferencias” deja de ser tan problemático.
- ❑ La integración a la vida escolar de los niños de origen extranjero dependerá del lugar que lo diferente tenga en el imaginario de nuestra sociedad.
- ❑ Atender a la diversidad de particularidades personales de cada niño puede ayudar a evitar situaciones de fracaso escolar.
- ❑ No debemos perder de vista que ser y sentirse diferente puede ser motivo de malestar y sufrimiento para algunos niños.

Vínculo y aprendizaje.



Vínculo y aprendizaje.

- ❑ Algunos niños pueden presentar un nivel inicial más bajo en su desarrollo, como resultado de sus carencias emocionales y ello puede tener repercusiones en su desarrollo global, en su seguridad y en el aprendizaje.
- ❑ La falta de seguridad afectiva afecta a la capacidad de atención, de concentración y de memorización.
- ❑ La dificultad para aceptar normas y límites guarda estrecha relación con el proceso de vinculación.
- ❑ Lenguaje es comunicación, si los niños no han tenido posibilidades de interaccionar difícilmente hayan desarrollado conductas comunicativas.
- ❑ Familia y educadores han de actuar coordinadamente en la valoración de los logros y dificultades de los niños para facilitar el desarrollo de todas sus capacidades.
- ❑ Es necesario valorar la cantidad y dificultad de los aprendizajes que se proponen al niño según sus características particulares para establecer los objetivos y ritmos de aprendizaje acordes a su madurez.

Dificultades en el aprendizaje.



Dificultades en el aprendizaje.

- ❑ Las vivencias que han experimentado los niños adoptados pueden traer como consecuencia algunas dificultades que afectan su capacidad de aprender.
- ❑ Para comprender el nuevo idioma.
- ❑ Para centrarse en las tareas.
- ❑ Bajo rendimiento académico.
- ❑ Inadecuado control de su impulsividad
- ❑ Escasa tolerancia a la frustración.
- ❑ Mayor necesidad de atención por parte del adulto que los demás niños.
- ❑ El exceso de estimulación tiene repercusiones en la creación del vínculo afectivo.
- ❑ Si no se atiende a sus circunstancias de abandono e inseguridad vincular pueden resultar erróneamente diagnosticados.
- ❑ Las dificultades en la transmisión de la información acerca del origen tienen repercusiones en la capacidad de incorporar nuevos conocimientos.

Dificultades en el proceso de vinculación.



Dificultades en el proceso de vinculación.

- ❑ La falta de figuras de apego seguro durante las primeras etapas de vida tiene repercusiones en cada nuevo intento de vinculación.
- ❑ Los niños muestran interés en las relaciones con los compañeros, pero las relaciones sociales se pueden encontrar empobrecidas por respuestas emocionales negativas.
- ❑ Los niños adoptados pueden mostrar su inseguridad afectiva a través de múltiples manifestaciones de conducta que pueden tener repercusiones en los modos de relación y vinculación que despliegan en la escuela.
- ❑ Existen Servicios de Apoyo a la Familia Adoptiva en la Comunidad de Madrid, seleccionados por Instituto Madrileño del Menor y la Familia, para orientar, asesorar y brindar atención terapéutica especializada a las familias adoptivas.
- ❑ Existen actuaciones complementarias en la escuela que pueden ayudar a los alumnos que se incorporan en condiciones especiales.

Prevención de situaciones de maltrato, discriminación y racismo.



Prevención de situaciones de maltrato, discriminación y racismo.

- ❑ Ser de un color o etnia distinta al resto de los compañeros, puede ser motivo de malestar e incluso de sufrimiento en algunos momentos.
- ❑ No resulta igual ser hijo de una familia inmigrante que ser hijo por adopción, aunque ambos grupos comparten el haber nacido lejos de esta tierra.
- ❑ El hijo de emigrantes, cuando llega a casa se encuentra con unos padres que son iguales que él, de su misma etnia, con el mismo color de piel y rasgos parecidos.
- ❑ El niño que se ha incorporado a su familia por medio de la adopción, al llegar a casa, no encuentra parecidos.
- ❑ Los niños adoptados pueden resultar más vulnerables a situaciones de maltrato y discriminación.
- ❑ Los sentimientos más comunes ocasionados por el maltrato son la angustia, intranquilidad, el miedo, la falta de confianza, la soledad, y en algunos casos, la depresión.
- ❑ La actitud del centro educativo y el clima de relaciones interpersonales entre sus miembros es un factor muy importante. Aquellas que favorecen la comunicación y en las que los alumnos se sienten escuchados serán capaces de prevenir e intervenir en caso de dificultades.
- ❑ Enseñar los valores de igualdad y respeto mutuo, así como detectar y rechazar el racismo son estrategias básicas para la prevención de situaciones de acoso y de maltrato.

Direcciones de interés

Servicios de Apoyo Postadoptivo
Instituto Madrileño del Menor y la Familia

- ▣ ADOPTANTIS

Marcenado, 10 1º A
28002 Madrid
914 164 837
adoptantis@telefonica.net

- ▣ Centro de Psicología Dinámica T. H. REIK

Blasco de Garay 20 1º Centro
28015 Madrid
915 930 805
centroreik@cop.es