



**ANEXO N°12**  
**PREPARACION DEL NIÑO Y LA FAMILIA PARA LA ADOPCION**

El proceso de preparación del niño busca que su vinculación a una nueva familia sea lo menos traumática posible y facilite su adaptación a la nueva situación con el menor costo emocional, de ahí la importancia de realizar un proceso de preparación amplio, adecuado y responsable, el cual empieza desde que el niño llega al servicio de protección.

El proceso de preparación del niño para la adopción, independiente de la edad, involucra varias etapas que pueden variar de un niño a otro y que pueden encontrarse superpuestas.

Con el fin de darle un orden secuencial al proceso, se pueden dividir en tres grandes etapas:

**Pasado**

Abarca los antecedentes y vivencias del niño con su familia de origen. Teniendo en cuenta que las circunstancias que preceden y rodean las entregas voluntarias de los padres biológicos y el abandono son tan diversas, resulta indispensable conocerlas para prever sus implicaciones en el desarrollo del niño y trazar un plan de acción tendiente a disminuir sus efectos mediante un tratamiento adecuado.

Es pertinente recordar que el bienestar presente y futuro del niño depende en gran parte de la resolución de las situaciones pasadas para facilitar la integración y adaptación de la nueva familia.

**Presente: (reorientación y reestructuración)**

La historia de vida de cada niño es diferente y la intervención puede variar sustancialmente. La atención de los niños y adolescentes debe tener en consideración la historia de vida personal y desde allí, diseñar con la activa participación del niño, un plan de atención que posibilite además del acceso a los servicios básicos, la restitución de sus derechos.

La intervención es el período durante el cual el niño, niña o adolescente convive en el ambiente familiar sustituto o institucional y se desarrolla un plan de atención integral individual (PLATIN) con la participación del niño, su familia si existe, y el equipo interdisciplinario de la institución, de la entidad contratista o del centro zonal teniendo en cuenta los resultados de un diagnóstico integral que involucra las áreas de derecho. Con los datos obtenidos a través de esta evaluación, se define el conjunto de acciones tendientes a fortalecer en el niño los aspectos más débiles.

Durante la atención, si el niño tiene posibilidades reales de adopción, el equipo psicosocial del centro zonal e institución autorizada le debe explicar que su situación es transitoria y que se están realizando gestiones para integrarlo a una familia.

Esta etapa se debe orientar a:

- Restaurar creencias, valores, ideas sobre sí mismo, la familia y la sociedad en general.
- Favorecer la expresión de sentimientos y de temores específicos y el acceso a ideas y experiencias afectivas positivas de carácter reparatorio.
- Incrementar el nivel de autoestima y por consiguiente, su capacidad para dar y recibir afecto a través de su interacción con los adultos.



República de Colombia  
**Ministerio de la Protección Social**  
**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**  
**Subdirección de Intervenciones Directas**



- Desarrollar conductas de autocuidado que le permitan ser independientes y adquirir autonomía.
- Fomentar la toma de decisiones y la tolerancia a la frustración.
- Crear un ambiente propicio en el cual el niño pueda experimentar la importancia de los límites y las normas, cuando se vive en grupo.
- Disminuir los sentimientos inadecuados de agresividad y ansiedad.
- Favorecer la estabilidad emocional y afectiva.

Es premisa fundamental que la historia de vida del niño quede registrada en su totalidad por los profesionales y cualquier otra persona que este vinculado al proceso de protección, incluidos el personal de los hogares sustitutos e instituciones en las cuales interactúa el niño o joven, en razón a que esta información es vital para los padres adoptantes quienes enterados de las vivencias del niño podrán ofrecer a éste las mejores condiciones para su desarrollo.

Es importante que las familias sustitutas e instituciones lleven el registro de la historia vivida por el niño en ese medio por que le permite a los profesionales recoger elementos para la realización de informe integral.

Todos los antecedentes del origen del niño deben ser registrados incluidas las fotografías, utilizando términos técnicos, respetuosos y lo menos lesivos posibles, teniendo en cuenta que en un futuro el niño tendrá acceso a tal información y ella le permitirá su reafirmación personal y social

### **Futuro**

Es la etapa de preparación *específica* para la adopción y está relacionada con la familia y el contexto familiar y social al cual se integrará el niño una vez adoptado, de ahí que se requiere como mínimo 20 días y como las etapas anteriores, también requiere de la formulación de un plan de preparación determinado a partir de la edad del niño, si es un grupo de hermanos, la historia de vida, su desempeño durante el proceso de protección, el tiempo que ha permanecido en un servicio de protección, los vínculos que se han creado y las expectativas frente a la adopción.

En la preparación se procura:

- Comprenda y acepte la idea de la adopción, brindándole información sobre su significado, sus ventajas como alternativa para una vida satisfactoria, los trámites legales y sus implicaciones sociales.
- Exprese sus expectativas y temores en relación con la adopción y con su nueva familia.
- Aclare sus ideas confusas acerca del hecho de ser adoptado.
- Establezca la diferencia entre su familia de origen o modelos parentales anteriores y su nueva familia.
- Comprenda que su nueva familia también tendrá derechos, deberes, límites y normas, evitando la idealización de la familia adoptante.



República de Colombia  
**Ministerio de la Protección Social**  
**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**  
**Subdirección de Intervenciones Directas**



- Asuma que como un miembro más de esa familia tendrá derechos y deberes.
- Entienda que los sentimientos de apego, afecto y pertenencia hacia su nueva familia se desarrollan progresivamente, en forma natural y espontánea en la convivencia.
- Tenga una imagen concreta de su familia adoptiva y del lugar en donde va a vivir, favoreciendo el intercambio de fotografías, álbum preparado para el niño, correspondencia, videos, entre otros.
- Transmitir al niño lo que significa adquirir unos “nuevos padres” y por extensión una nueva familia (abuelos, tíos, primos, etc.) y un nuevo grupo social.
- Explicar el sentido de permanencia (irrevocabilidad) y de pertenencia, incluyendo el cambio de apellidos.
- Facilitar su desprendimiento de las personas cercanas, bien sea del hogar sustituto o de la institución de protección.
- Reducir la ansiedad y el temor que genera el tener que enfrentarse a situaciones y experiencias nuevas.
- Elaborar las pérdidas que conlleva el cambio de contexto y ambiente (inclusive cultural)
- Favorecer el establecimiento de nuevos vínculos.

#### **Familiarización con sus futuros padres:**

Es importante que a través de herramientas pedagógicas el niño conozca que existen diferentes tipos de familia: monoparental, nuclear, extensa, sin y con hijos biológicos y/o adoptivos, las funciones que cumple la familia, los roles de sus miembros, lo anterior con el fin de preparar al niño en el rol específico que ocupará en su nueva familia.

El reconocimiento del niño con personas extrañas se facilita al familiarizarse con expresiones y actitudes variadas. Es recomendable que los adoptantes aporten fotografías de ellos y de su red familiar y social, en diversas actividades y situaciones que le permita al niño proyectarse en su futura familia, ambiente físico y en general en su entorno. Así como a los padres adoptantes se les transmite toda la información acerca de los niños, se debe permitir al niño el descubrimiento y conocimiento de su nueva familia, teniendo en cuenta su apariencia física, historia, gustos, formas de ser, estilo de vida, entre otros.

En esta etapa resulta conveniente el uso de diversos medios, estrategias y técnicas para que la preparación resulte humana y eficaz. La familiarización visual, auditiva y olfativa especialmente en el caso de niños más pequeños y aún de bebés, es muy importante. Los futuros padres pueden ayudar enviando casettes con su voz, música y canciones infantiles, videos familiares o mensajes por Internet, fragancias familiares, que le pueden ser puestos al niño con frecuencia en una prenda o en un juguete. Estos elementos asimilados por el niño se constituyen en herramientas que ayudan a reducir su ansiedad y sensación de extrañeza ante las nuevas personas y su entorno en general.



### **Familiarización con los cambios:**

Una buena estrategia es que el niño conserve objetos transicionales y que realice un regalo para sus padres. Cuando familias residan en regionales distintas en donde se encuentra el niño o en el extranjero, el niño necesita identificar donde queda la región o el país, el clima, alimentación, hábitos, idioma, entre otros y darle ejemplos de palabras o frases en el otro idioma, de ser necesario. Ver Expresiones básicas de comunicación en otros idiomas (Anexo). Es importante que conozca con anterioridad el lugar, casa, barrio u hotel, donde se alojarán sus padres, el aeropuerto, el terminal de transporte con el fin de que se relacione con este contexto y de ser necesario, facilitar encuentros previos del niño con la familia antes del día formal de encuentro.

Describirle lo más exactamente posible cómo será el encuentro con sus padres, las actividades que realizarán (si viajarán dentro del país), su hospedaje en un hotel, e incluso trabajar la experiencia del viaje y el avión, con detalles reaseguradores tales como poder dormir, comer e ir al baño durante el viaje. Es necesario tener en cuenta que experiencias muy familiares para los adultos pueden resultar asustadoras para un niño que, en general, ha vivido en un mundo muy restringido.

### **Explorar las fantasías y temores:**

Generalmente se le muestra al niño la idea de un hogar y de unos padres maravillosos y se le transmite mucha información, pero no se le escucha y se evaden y minimizan sus temores, o reprimen y desvalorizan sus dudas o impresiones negativas, los cuales deben ser reconocidos, aceptados y trabajados con el niño.

Un temor frecuente en los niños que han sido abandonados es el de no satisfacer las expectativas de sus padres y ser rechazados de nuevo. Se les debe explicar que sus padres aún sin conocerlo personalmente, ya saben de él, ya lo aman y conocen algunos de sus gustos, sus posibilidades, su historia y lo aceptan como es.

Es necesario enseñar al niño a expresar sus emociones y sentimientos adecuadamente y las láminas, el juego, juego de roles, el sociodrama, el cuento, son herramientas que le permite al niño expresar sus emociones frente a situaciones positivas y negativas.

Es importante que el niño conozca que tiene deberes y normas de comportamiento que debe cumplir y derechos que le deben reconocer para facilitar el proceso de acomodación y desarrollo personal, familiar y social.

Igualmente se le debe explicar que al principio puede sentirse extraño, inseguro o distante emocionalmente pero que con el tiempo irá desarrollando un sentimiento de confianza y amor.

### **Minimizar las pérdidas secundarias:**

Es importante que el niño conserve el mayor número de elementos estables para que el rompimiento con su ambiente no sea abrupto y radical.

Se debe insistir en la necesidad de construir con el niño, las personas que lo tienen a su cuidado y el profesional que orienta la preparación del niño, un álbum, o cuaderno animado que recopile fotografías y/o recuerdos significativos vividos antes y durante la permanencia en los hogares sustitutos o instituciones y lo que espera de su vida hacia el futuro. Esto con el fin de contribuir a cerrar los ciclos pasados y abrir una nueva perspectiva futura.



República de Colombia  
**Ministerio de la Protección Social**  
**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**  
**Subdirección de Intervenciones Directas**



Los padres deben ser informados sobre las rutinas del niño (horarios de alimentación, horas de baño, rituales para ir a dormir, etc.), tratar de mantenerlas en un comienzo y luego modificarlas paulatinamente.

En toda adopción debe hacerse entrega a los padres del biberón, chupo, cobija, ropa o algún elemento que le sea familiar al niño y que le facilite una transición sin traumatismos. Las pertenencias del niño, significativas para él (llamados objetos ligantes o transicionales) disminuyen su ansiedad, le proporcionan seguridad y van siendo abandonados espontáneamente cuando nuevos objetos y afectos de su nuevo medio adquieran valor para él.

Algunos niños renuncian a sus pertenencias o las desprecian abiertamente como expresión de rechazo a su experiencia de abandono y todo lo ligado a ella como la institución o el hogar sustituto; en tal caso, deben ser entregados a los padres y guardados por estos para utilizarlos en momentos de ansiedad y como parte de los recuerdos que más tarde le ayudarán al niño a reconstruir su historia.

### **Facilitar las despedidas**

Es indispensable comprender la importancia de las despedidas y sus rituales, ya que marcan el fin de una relación y el inicio del proceso de desprendimiento y duelo, el cual facilitaría al niño y a las personas que lo tienen a su cuidado abrirse a nuevas relaciones. De ahí la importancia de evaluar el grado de apego que el niño tiene con las distintas personas cercanas el cual determina la magnitud de la intervención

La despedida cobra vital importancia en niños que fueron abandonados y cuyos seres queridos simplemente desaparecieron, dejando la relación en suspenso. Adicionalmente, permite expresar el afecto y la gratitud sentidos, estimulando así su autoestima y reparando las dificultades de relación presentadas normalmente en una convivencia y dejar un buen recuerdo.

Por lo tanto se debe estimular que el niño se despidiera y según su edad que deje recuerdos a las personas importantes para él (madres sustitutas, profesores, profesionales, niñeras, compañeros de hogar o de la institución, etc.), los cuales pueden ser algún objeto de su propiedad, su fotografía o algo elaborado por él con tal fin. El hecho de dejar recuerdos para ser conservados, significa para él que fue querido y no lo van a olvidar, dándole un significado afectivo y un valor existencial a esta etapa de su vida.

### **PREPARACION DE DE LA FAMILIA**

Teniendo en cuenta que la familia ya vivió una etapa de preparación general para la adopción es conveniente concertar espacios de preparación en relación con un niño específico previo al encuentro. En dichos espacios se le debe dar información detallada e integral del niño, de ser necesario se coordinan encuentros previos, llamadas telefónicas al niño acompañadas por el profesional, se prepara el encuentro definitivo y el aporte de objetos y medios de preparación del niño. Es de gran importancia poderles explicar como manejar situaciones en las que el niño/a exprese, temores, ansiedad, rebeldía o simplemente episodios de desobediencia.

En los casos de familias extranjeras, además de lo anterior, es importante que la familia conozca las pautas culturales en las que se ha desenvuelto el niño para entender sus comportamientos a luz de un marco de referencia. Por otra parte es importante que la familia tenga el espacio necesario para llegar al encuentro con mayor seguridad.



República de Colombia  
**Ministerio de la Protección Social**  
**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**  
**Subdirección de Intervenciones Directas**



Es pertinente recordar que el bienestar del niño va a depender siempre de la capacidad y preparación de la familia adoptante para aceptarlo, acompañarlo y educarlo.